

Catéchèse en février et mars

Axes et visées théologiques

- **Une catéchèse qui fait résonner ensemble don et pardon, Eucharistie et Réconciliation** : Tout homme quel qu'il soit (publicain ou pécheur, scribe ou pharisien) malgré son péché, est invité, s'il le veut, à la table du Seigneur, au repas de l'Alliance.
- **Un chemin pour le sacrement de réconciliation**, car " dans la vie pascale, le pardon joue un rôle essentiel ; il exprime la surabondance du don de Dieu, sa confiance inouïe par son fils en l'humanité " D. VILLEPELET, l'avenir de la catéchèse, éd de l'Atelier, Paris 2003, p.43.

Le relèvement par Jésus-Christ de tout homme qui se tourne vers lui et la participation à sa vie de ressuscité : " Celui qui croit en moi, même s'il meurt, vivra " (Jn 11, 25).

Ce que nous attendons des enfants

En référence au document des évêques " Aller au cœur de la foi. " et plus spécialement aux p.43 et 44, on fera en sorte :

" Qu'ils accueillent la Parole de Dieu "

Et pour cela les enfants entendront et mémoriseront les récits du chapitre 15 de Luc, pour être capables de les raconter et pour s'en imprégner.

" Car notre oreille et la leur ont besoin d'être façonnées par elle "

- Ils se familiariseront ainsi avec le vocabulaire biblique et théologique de ces récits :
- Murmurer, se perdre, perdre, chercher, se convertir, trouver, se réjouir, Parole, Publicain, pharisien, scribe, drachme, Père, fils, prodigue, avoir faim, famine, pain, se lever, serviteur, péché, pécheur, mort, vie, retour, joie, tunique, alliance, sandales, veau gras, mort, vie, maison.
- Ils sauront le " Notre Père "

Qu'ils fassent jouer, vibrer " la Symphonie des

Ecritures "

- Car d'un bout à l'autre de la Bible les textes se répondent et s'éclairent mutuellement.
- Et pour cela, les enfants feront des rapprochements entre les quatre parties du chapitre 15 (introduction 1-3, la brebis perdue 4-10, la drachme perdue 8-10, le fils " prodigue " 11-32). Il y est question de chercher jusqu'à ce qu'on ait trouvé, ce qui remplit de joie.
- Ils découvriront les différences et les ressemblances. Ils feront des rapprochements entre ce chapitre et les sacrements de réconciliation et de l'Eucharistie. " Pour apprendre à célébrer la présence du Christ dans les sacrements " (Directoire général pour la catéchèse).
- Ils mettront en lien ces textes avec les paroles suivantes de la messe :
 - " Seigneur je ne suis pas digne de te recevoir, mais dis seulement une Parole et je serai guéri. "
 - " Heureux les invités au repas du Seigneur. "

Qu'ils " habitent " ces récits.

- Et, pour cela, ils en approfondiront la compréhension grâce au questionnement - réflexion.
- Ils passeront, personnellement et à leur rythme, du sens littéral au sens spirituel des paraboles.
- Ils rechercheront comment se renoue la relation entre celui qui s'est perdu et Celui qui l'attend toujours.

Qu'ils entrent en dialogue.

- Avec le Christ, avec les autres, " leurs frères ". c'est le plus souvent en négligeant ou en refusant des temps de relation avec les autres qu'on s'éloigne du Seigneur.
- Et pour cela, chacun d'entre eux cherchera le sens que peut avoir pour lui et aujourd'hui cette Parole entendue :
- " Festoyons car mon fils que voilà, car ton frère que voilà, était mort et il est revenu à la vie ; il était perdu et il est retrouvé " v 23-24
- Ils actualiseront la Parole de Dieu dans leur vie et l'exprimeront dans la prière.

Ils se prépareront à une démarche de réconciliation.

1^{ère} rencontre

Mémorisation

- Evoquer la liturgie de la parole. On peut raconter le récit devant le Livre de la Bible ouvert, entouré de bougies et (ou) d'une croix (on peut aussi changer de lieu ou d'attitude, ou préparer différemment le lieu pour ce temps de la Parole).
- L'animateur signale aux enfants que les textes qu'ils vont entendre proviennent de l'évangile de Luc. Il peut dire : " Evangile de Jésus le Christ, selon St Luc ".
- Ensuite, il situe le récit dans son contexte : Jésus chemine à travers Israël pour se rendre à Jérusalem : il y monte pour la grande fête juive de la Pâque. Puis, l'animateur raconte [l'introduction du chapitre 15, v 1-3 et les deux paraboles du v 4 à 10](#). Attention les mots sont difficiles ! Ne pas craindre de les doubler de leur explication.

Nota :

- Une drachme est une pièce d'argent grecque qui représente le salaire d'une journée de travail.
- Un publicain est un collecteur d'impôts, un fonctionnaire juif chargé par l'Empire romain de récupérer l'argent des impôts, douanes...
- Un Pharisien est un très bon connaisseur de la Bible, qu'il suit scrupuleusement.
- Un Scribe est un Spécialiste de la Bible dont il connaît, interprète et explique les différents sens.

Questions-réflexion

- A qui Jésus raconte-il ces histoires et que fait-il ?
- Combien le berger a-t-il de brebis ? Combien en a-t-il perdu ? Quand il va chercher celle qui est perdue, que fait-il des quatre-vingt dix neuf autres ? Que fait le berger quand il retrouve la brebis ? Que fait-il une fois le troupeau réuni ?
- Combien la femme a-t-elle de pièces d'une drachme ? Que fait-elle pour retrouver celle qui est perdue ? Quand elle la retrouve que fait-elle ? Et que fait-elle après ?
- Comment se concluent ces deux paraboles ?

Activité : [à la recherche du Trésor](#)

Durée :

15 minutes (le jeu est rapide mais le temps d'analyse du jeu est plus long).

Objectif du jeu :

Chaque joueur, partant d'un personnage connu va découvrir que tous les chemins et tous les trésors trouvés ou retrouvés sont différents mais que tous ceux qui les ont trouvés sont dans la joie, que ces trésors sont des dons de Dieu, des cadeaux qu'Il nous fait (comme le sera le pardon).

Chants

Au choix

-
- " Etre avec toi, c'est mon trésor "A. MAYOL, les enfants chantent par tous les temps, Le Sénevé-CERP
- " Je suis le berger ", Texte Jean 10, Musique : Praetorius
Je suis le berger, vous êtes les brebis Celui qui vient à moi, je lui donne la vie.
- " Petite brebis ", n° 855 supplément aux Cahiers du Renouveau n°13, volume 8

Prière

Vous pouvez placer une reproduction du " Bon berger " dans le coin prière (la choisir la plus symbolique, la plus stylisée possible : que le Bon Pasteur puisse évoquer Jésus !).

Lors de la prière, n'hésitez pas à utiliser, un psaume ou les réflexions des enfants.

Exemple, Psaume 23 Seigneur, tu es mon berger, M.Odile BETZ

Seigneur, tu es mon berger Avec toi, rien ne peut me manquer ; Tu me fais
reposer Sur des prés d'herbe fraîche.

Dans les sentiers tout noirs, rien ne me fait peur ; Tu es avec moi. Ton bâton,
ta houlette me guident, Et me rassurent !

Oui ! Le bonheur et la grâce accompagneront tous les jours de ma vie. Je
sais que pour toujours, J'aurai ma place dans ta maison.

-
- " Le Seigneur est mon berger ", Psaume 22
Le Seigneur est mon berger, Rien ne saurait me manquer

-
- " Le Seigneur est mon berger ", communauté du chemin neuf Refrain :
 - Le Seigneur est mon berger, Je ne manque de rien ! Sur des prés d'herbe fraîche, Il me fait reposer. Alléluia, Alléluia, Alléluia, A ! (Bis)
- **1-** Il me donne la paix, Il me fait revivre, Lui seul est mon chemin, de justice et de joie. **2-** Si je suis dans la nuit, je n'ai rien à craindre Le Seigneur est présent, Lumière sur mes pas. **3-** Face à mes ennemis, Il refait mes forces, Sans fin j'habiterai la maison du Seigneur !

L'équipe peut aussi composer une prière qui se terminerait par " Toi Seigneur, [...] je suis ta brebis, je suis ton trésor. ".

Exemples :

Pour toi Seigneur, je suis très important Tu me cherches jusqu'à ce que tu me
trouves...

Toi Seigneur, [...] je suis ta brebis, je suis un trésor pour toi...

Toi Seigneur, Tu ne m'abandonnes pas...
Tu me portes sur ton cœur comme la brebis que tu aimes...
Toi Seigneur, [...] je suis ta brebis, je suis ton trésor...

2^{ème} rencontre

Mémorisation

- Pour les CE2 : compléter le " [texte à trous](#) " en prenant les mots et les images qui correspondent sur la feuille " mots et images ". Chaque enfant reçoit (1), une feuille " mots et images " qu'il doit découper et (2), une enveloppe pour y ranger tout ce qu'il a découpé. On lui donne alors la feuille " texte à trous " qu'il doit compléter en prenant, dans l'enveloppe, les mots ou les images qui correspondent.
- Pour les CM : redire les [récits de Luc, 1-10](#) et les mimer. Des enfants peuvent figurer des brebis ou des pièces. Intervertir les rôles

Questionnement-réflexion

- Est-ce beaucoup, cent brebis ? Est-ce grave d'en perdre une sur cent ? Et 10 drachmes est-ce une grosse somme ? Est-ce grave d'en perdre une sur 10 ?
- Quelles différences, quelles ressemblances voyez vous entre la drachme perdue et la brebis perdue ?
- Comment se terminent ces paraboles ? Y a-t-il une différence ?
- Qui peut donc se réjouir dans le ciel comme le dit le texte ?

Activité

Quizz

Quand vous avez perdu quelque chose à quoi vous teniez, pensez-vous :
note de 1 à 4

- A Je vais en acheter un autre
 - B Je le retrouverai bien un jour
 - C Je vais chercher jusqu'à ce que je le trouve
 - D Je l'ai perdu, mais il est toujours à moi !!!
- A chaque phrase mettre une note de 1 à 4 : la plus forte pour celle qu'on trouve la plus vraie. (Il peut y avoir deux notes identiques)
 - Quand les enfants ont réfléchi, leur faire expliquer pourquoi ils ont choisi certaines de ces réponses. Qu'auraient ils faits à la place du berger ou

de la femme ?

- Qu'auraient-ils pensé s'ils avaient été la brebis perdue ou la drachme perdue ?

Récit du fils prodigue

Activité (5 minutes)

On donne les [médaillons les plus explicites du vitrail de Bourges représentant le fils prodigue](#), les enfants décrivent simplement les scènes qu'ils voient même si ils ne connaissent pas l'histoire.

Récit

L'animateur raconte le [fils prodigue, d'après Luc 15, 11-32](#), dans le même cadre liturgique que pour le début : " Eh bien, je vais vous dire la parabole comme Jésus l'a racontée aux publicains et aux pécheurs, aux scribes et aux pharisiens, et à tous ceux qui s'approchaient de lui ..."

Chant

" Tu es notre Père " A. MAYOL, les enfants chantent par tous les temps, Le Sénevé-CERP

Prière

Seigneur ! Comme il aime les brebis ce berger ! Il ne veut en perdre aucune ! Il fait confiance au reste du troupeau Et le laisse seul pour rechercher celle qui était perdue ! Vois comme il est attentif à doux envers cette brebis : Il la porte sur ses épaules car elle est épuisée !

Mais quelle joie quand le troupeau est au complet ! Tous les amis du berger sont réunis pour faire la fête ! Moi aussi Seigneur, j'aime quand tous ceux que j'aime sont réunis. Merci Seigneur de nous réserver une place dans ta maison Pour faire la fête avec toi !

Chacun peut continuer :

Seigneur, merci, Tu viens toujours me chercher si je t'appelle. Parfois, je suis perdu, loin des autres et loin de Toi

Quand [...]

Seigneur, Tu nous montres le chemin. Même quand nous sommes perdus, Tu viens nous chercher. Tu veux que nous soyons réunis tous ensemble dans ta maison, Tous unis dans la joie.

Tu nous accueilles. Merci, Jésus, de nous guider, lorsque nous sommes perdus, Vers la maison de Ton Père qui est notre Père.

3^{ème} rencontre

Mémorisation

Les enfants redisent la [parabole du fils perdu](#). Les CE2 peuvent la mimer avec des marottes ou des play-mobil en mettant en valeur le retour du fils perdu.

Activité

Composition d'un vitrail du fils prodigue qui s'inspire de celui de Bourges :

- Vous répartissez entre les enfants des [éléments du récit](#) qu'ils auront à dessiner sur du papier calque ou sur du papier vitrail :
 - Le père donne sa part d'héritage au plus jeune.
 - Le plus jeune part.
 - Il vit loin de son père.
 - Il " rentre en lui-même " en gardant les porcs.
 - Il retrouve son père.
 - L'aîné parle avec le serviteur alors que son frère est revenu.
- Selon le nombre d'enfants de votre groupe vous pouvez **ajouter des scènes et donc des bulles** qui correspondent au récit. Inspirez-vous du [vitrail de Bourges](#).
- Ils trouvent et collent près de leur dessin la bulle appropriée :
 - " Donne-moi ma part. "
 - " Je pars loin de mon père "
 - " Qu'est-ce que je fais là, je suis perdu ! "
 - " Je veux retourner chez mon père. "
 - " Apportez-lui la plus belle robe et l'anneau de l'alliance. "
 - " Pourquoi ces musiques, ces danses ? Qu'est-ce qui se passe ? "

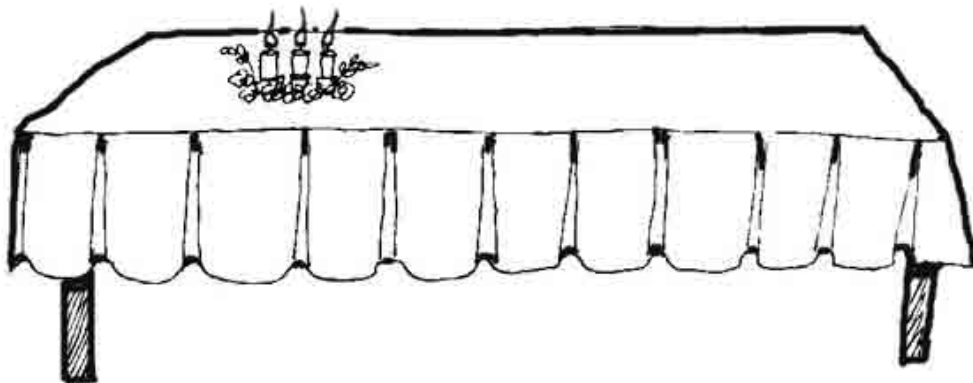
Questionnement

- Que demande le plus jeune fils à son père ? Que fait ce père ?
- Le père et son jeune fils s'envoient-ils des nouvelles ? Que fait le fils ? Que fait ce père ?
- Quand le fils est avec les porcs que pense t-il ? Est-il fier de lui ? De quoi rêve-t-il ? De quoi a-t-il faim ?
- Quand le fils décide de retourner vers son père, qu'a t-il dans la tête ? Est-ce une bonne idée ?
- Est-ce qu'il éprouve de la joie à la perspective de retrouver son père ? Et son père éprouve-t-il de la joie en voyant son fils revenir ?
- Indiquez avec votre main droite le chemin du fils, et celui du père avec la main gauche (les deux mains doivent bouger pour, à la fin, se rejoindre).

- Que pensez-vous de l'attitude de ce père quand son fils est revenu ?
- Le fils "perdu" s'en doutait-il ? Était-ce une bonne nouvelle pour lui ? A-t-il appris quelque chose sur son père ? Sa vie sera-t-elle différente maintenant ? Pourquoi ?

Dites aux enfants qu'il va falloir résoudre une **énigme**.

-
- Quand le père dit : " Mon fils était mort, et, maintenant il est revenu à la vie, il était perdu, et maintenant il est retrouvé ", le fils était-il vraiment mort, était-il vraiment perdu ?
- Comment peut-on dire qu'il revit ?
- Y a-t-il eu de la joie dans le ciel pour le fils retrouvé, pour le fils revenu à la vie ?
- Connaissez-vous une prière qui parle d'un Père dans le ciel ? Notre Père ou Credo ?
- Quelle est la bonne nouvelle de l'énigme ?
- La demande-t-on dans cette prière ?
- Fête-t-on parfois cette bonne nouvelle ?
- Quel nom porte cette fête ? (*fête du pardon, sacrement du pardon, de la Réconciliation*)
- A votre avis, que va faire le fils aîné ? Participera-t-il à la table du banquet ? Fera-t-il la volonté du père ?
- Finalement, les publicains et les pécheurs, les scribes et les pharisiens pourront-ils se retrouver avec Jésus à la table du repas ?



A la fin de l'activité, on peut leur montrer le [vitrail de Bourges en couleur](#).

Prière

Seigneur, Comme il est bon ce père Qui accueille son fils à bras ouverts,
Alors que celui-ci l'avait quitté. Et comme il a raison ce fils de faire
confiance A l'amour de son père.

Toi aussi, Seigneur, Tu nous aimes comme ce père, Et tu veux que nous
soyons heureux Avec ceux qui t'aiment depuis toujours. Merci Seigneur de
nous ouvrir les bras Lorsque nous revenons vers toi.